

新北市漳和國民中學 112 學年度 八 年級 第一學期 部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( )節，實施( 21 )週，共( )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Lesson 1 I Had a Great Vacation [Word Bank] 1. 利用 Word Bank 頁面圖示與學生討論假日通常會進行哪些活動？繼而引導出本課主題內容：「假期活動經驗分享」。 2. 播放本單元音檔，請學生跟讀覆誦，老師適時確認及糾正發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 引導學生完成單字學習單的練習。 5. 兩兩一組練習本課單字並且加強記憶完成背誦。 [Dialogue] 1. 先與學生討論台灣特有的辦桌文化。進而與學生討論，若是剛好有外國朋友要如何介紹台灣這項文化特色給對方呢？引導學生更認識自己的本土文化，也能學習介紹給他人。	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 單字學習單 5. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習		

		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<p>2. 教師先請學生簡單了解一下本課對話的人物及情境，接著播放教學動畫後，即刻進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組練習對話內容的角色扮演練習，兩兩一組，每個角色各別練習一回。</p> <p>4. 針對單字及對話內容須注意部分加以補充及說明。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 教師說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式及規則，並且立刻給予例子判斷及練習。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>				
<p>第二週 9/4-9/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Lesson 1 I Had a Great Vacation</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</p> <p>4. 給予學生文法學習單，即刻練習加深記憶。</p> <p>[Reading]</p>	3	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	

	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 請學生透過 Reading 情境圖及標題，推論本課 Reading 可能的內容。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 針對重點單字加強說明。 5. 解說課文並引導學生自行翻譯(隨機抽人練習翻譯口說)。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。					
第三週 9/11-9/15	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Listening Strategy] 1. 先請學生仔細看圖片，本次聽力策略為「字詞預測」，可從圖片推斷可能會聽到的字詞。 2. 請學生預先看好選項圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 仔細聆聽練習字詞預測的聽力練習，並熟悉此聽力策略。 [Pronunciation]	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學音檔 4. 閱讀策略練習題 5. 單字學習單 6. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習		

<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 由教師示範並介紹母音 a、e、i、o 及 u 的發音位置，然後引導學生跟著練習發音。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生複習在 Reading 已學過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 請學生在閱讀文章時，注意文章中出現有關「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 請學生仔細閱讀文章內容，並根據 5W1H 閱讀策略，完成課本內的 5W1H 填空練習並確認答案。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放本單元音檔，請學生跟讀覆誦，老師適時確認及糾正發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 引導學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 兩兩一組練習本課單字並且加強記憶完成背誦。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第四週 9/18-9/23 9/23 補班</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師將本單元(1)動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 利用 PPT 秀出，並透過 PPT 講解句型之後，請學生造句。(2)介紹及說明 why 開頭的問答句。(3)介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 4. 介紹 because / because of 的用法。 5. 完成 Circle 練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 單字學習單 5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習</p>		
--------------------------------------	--	---	--	----------	---	--	--	--

<p>第五週 9/25-9/29 9/29 中秋節</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Reading] 1. 利用課本 Reading 情境圖及標題，引導學生討論本課主題。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 教師先述說 Compare and Contrast 的閱測概念，接著引導學生試著做答 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 本課聽力策略為「字詞預測」，讓學生先試著從圖片猜想可能會出現的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 教師播放音檔，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。 4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunciation]</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習</p>		
---------------------------------------	--	---	--	----------	---	--	--	--

			1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶讀。 2. 播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。					
第六週 10/2-10/6	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1 [Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶讀 A. Read and Say 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習		

	較、歸類、排序的方法。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3. B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。					
第七週 10/9-10/13 10/10 國慶	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】 [Review 1] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的音檔，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。</p> <p>2. 播放本單元音檔，請學生跟讀覆誦，老師適時確認及糾正發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 引導學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 兩兩一組練習本課單字並且加強記憶完成背誦。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 利用課本 Reading 情境圖及標題，引導學生討論本課主題。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p>					
<p>第八週 10/16-10/20 一段</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p>	3	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	10/17-10/18 一段

	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>		<p>5. 補充資源</p>			
--	--	---	---	--	----------------	--	--	--

		較、歸類、排序。						
第九週 10/23-10/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Listening Strategy] 1. 本課聽力策略為「選項預測」，教師可以請學生先試著從選項預測接著可能會聽到的字詞。 2. 由選項往回推，讓學生去預測可能聽到的「疑問詞」。	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li> <li>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</li> <li>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。</li> <li>3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。</li> <li>4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。</li> <li>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</li> </ol>				
<p>第十週 10/30-11/3</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大屏(觸控式螢幕)</li> <li>2. 電子教科書</li> <li>3. 教學影片</li> <li>4. 文法學習單</li> <li>5. 補充資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力練習</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 小組練習</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己人格特質與價值觀</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 播放本單元音檔，請學生跟讀覆誦，老師適時確認及糾正發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 引導學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 兩兩一組練習本課單字並且加強記憶完成背誦。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 11/6-11/10</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar]</p> <p>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 利用課本 Reading 情境圖及標題，引導學生討論本課主題。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己人格特質與價值觀</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	
----------------------------	--	--	--	----------	---	---	---	--

<p>第十二週 11/13-11/17</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>Review 2</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p> <p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己人格特質與價值觀</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	
-----------------------------	--	---	---	----------	---	---	---	--

		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。					
第十三週 11/20-11/24	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Review 2] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的音檔，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。 [Lesson 5] [Word Bank]	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習		

	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放本單元音檔，請學生跟讀覆誦，老師適時確認及糾正發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 引導學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 兩兩一組練習本課單字並且加強記憶完成背誦。</p>				
<p>第十四週 11/27-12/1 二段</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p>	3	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	<p>11/29-11/30 二段(暫定)</p>

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明並講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p>					
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Reading]</p> <p>1. 利用課本 Reading 情境圖及標題，引導學生討論本課主題。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習</p>		

<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽音檔時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放本單元音檔，請學生跟讀覆誦，老師適時確認及糾正發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 引導學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 兩兩一組練習本課單字並且加強記憶完成背誦。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學動畫一遍後，進行對話內容提問。</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>		
-----------------------------	---	--	---	----------	---	---	--	--

		<p>主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>				
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「by+交通工具」、「take / ride / drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 複習 spend / pay / cost / take 等花費動詞。</p>	3	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	

	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 請學生完成 Read and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 利用課本 Reading 情境圖及標題，引導學生討論本課主題。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p>				
<p>第十八週 12/25-12/29</p>	<p>Ac-IV-4 中國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。</p>	3	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>	

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>4. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</p> <p>2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。</p> <p>3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>2. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。				
第十九週 1/1-1/5 1/1 元旦	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Review 3 [Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的音檔，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 文法學習單 5. 補充資源	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習	
第二十週 1/8-1/12	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對	3	1. 大屏(觸控式螢幕) 2. 電子教科書 3. 複習句型學習單 4. 文法學習單	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組練習	

	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>		<p>5. 補充資源</p>			
--	--	--	-------------------------------	--	----------------	--	--	--

<p>第二十一週 1/15-1/19 期末考</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B3 總複習</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>3</p>	<p>1. 大屏(觸控式螢幕)</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 複習句型學習單</p> <p>4. 文法學習單</p> <p>5. 補充資源</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組練習</p>		<p>1/17-1/18 期末考</p>
------------------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	--------------------------

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。						
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致